

教科横断型授業 「古典」×「世界史」

学習指導案

主題（教材）		原典をもとに中国思想の展開を理解し、現代に生きる人間のあり方を考える。			
目標	孟子・荀子がそれぞれ理想とする人間のあり方を本文から読み取る。 中国思想の展開を体系的に理解し、思想が変化してきた背景を考察する。				
指導 過程 整理 備考	学 習 活 動	時 間	指 導 上 の 留 意 事 項	資 料 等	
	導 入	5	・原典から読み取れる内容と、体系的に整理された思想とをつなげることを意識させる。	○プロジェクター ○タブレット ○ワークシート	
	展 開	1 孟子の「性善説」と荀子の「性悪説」を読み比べる。 (1) 主張と根拠を整理する。	5	・主張の理由や根拠の妥当性を考えさせながら、文章を読ませる。	○プロジェクター ○パソコン ○ワークシート ○タブレット
		(2) 孟子・荀子が理想とする人間の生き方を、本文から読み取り、相違点を考察する。	10	・プロセスは異なるが、より良い人間のあり方を追求するという目的は共通していることに目を向けさせる。	
	開 閉	2 儒家思想を確認する。 (1) 孔子の思想を確認する。 (2) 孟子の思想を確認する。	15	・孔子の根本的な思想として家族愛を基礎とする「仁」とその発露である「礼」があることを理解させる。 ・孔子の仁を継承して孟子が思想を展開していることに気付かせる。	
(3) 荀子の思想を確認する。			・孔子の礼を重視して荀子が思想を展開していることに気付かせる。		
程	3 儒家思想から法家へとつながる展開を考察する。	10	・春秋時代から戦国時代へと移り強国が勢力を争う時代背景とともに思想も変化していったことを理解させる。		
整 理	4 中国の思想の展開を踏まえて、現代における人間のあり方について考察する。	5	・現代社会の情勢に目を向けさせて記述させる。 ・孟子や荀子と同様に、妥当性のある根拠や理由も合わせて考えさせる。	○プロジェクター ○パソコン ○ワークシート ○タブレット	
備 考					