

教科横断型授業「地理B」×「生物基礎」

学習指導案

主題（教材）		地理B『植生』と生物基礎『バイオーム』			
目標	地理で学習する『植生』と、生物で学習する『バイオーム』の共通点や相違点について考え、それぞれの教科における理解を深める。				
指導 展 開 程 整 理 備 考	学 習 活 動	時 間	指 導 上 の 留 意 事 項	資 料 等	
	導 入	5	教科を越えて考えることの意義を説明し、本時のねらいを理解させる。	・ iPad ・ ロイロノート	
	展 開	1 地理Bで学習した『植生』について復習する。	3	・ 学習内容の復習とともに、新教育課程での扱いや共通テストにおける出題について把握させる。	・ PowerPointスライド
		2 地理B『植生』と生物基礎『バイオーム』を比較する。	10	・ さまざまな視点から比較して、共通点や相違点を考えさせる。	・ iPad ・ ロイロノート
		3 大学入学共通テスト模試の問題のオリジナル解説を作成する。	5	・ 教科書の記述にこだわることなく、学習内容を自分の言葉で再編集させる。	・ iPad ・ ロイロノート
		4 日本のバイオーム	10	・ 既習事項を踏まえてバイオームの意味を図の中で理解させる。	・ Teams Excel資料 ・ ワークシート
		5 暖かさの指数	15	・ 暖かさの指数で推定したバイオームと実際のバイオームの相違点について考察させる。	
整 理	本時のまとめと感想	2	本時を振り返るとともに、教科の枠を取り払って、考えることの大切さを理解させる。	・ ワークシート	
備 考					