

データサイエンス I

① オリエンテーション

本時の目標

学校設定科目「データサイエンスⅠ」の概要を理解し、学習の見通しを立てる。

本時の内容

- 1 目的（ねらい） ・ 到達目標
- 2 探究の方法
- 3 スケジュール
- 4 評価

1

目的（ねらい） ・ 到達目標

統計的探究プロセスによる課題研究を協働的に実践し、自ら課題を発見する力、課題を解決する力、自分の意見を伝える力を身に付ける。

課題研究の意義

自ら課題を発見する力

課題を解決する力



自分の意見を伝える力

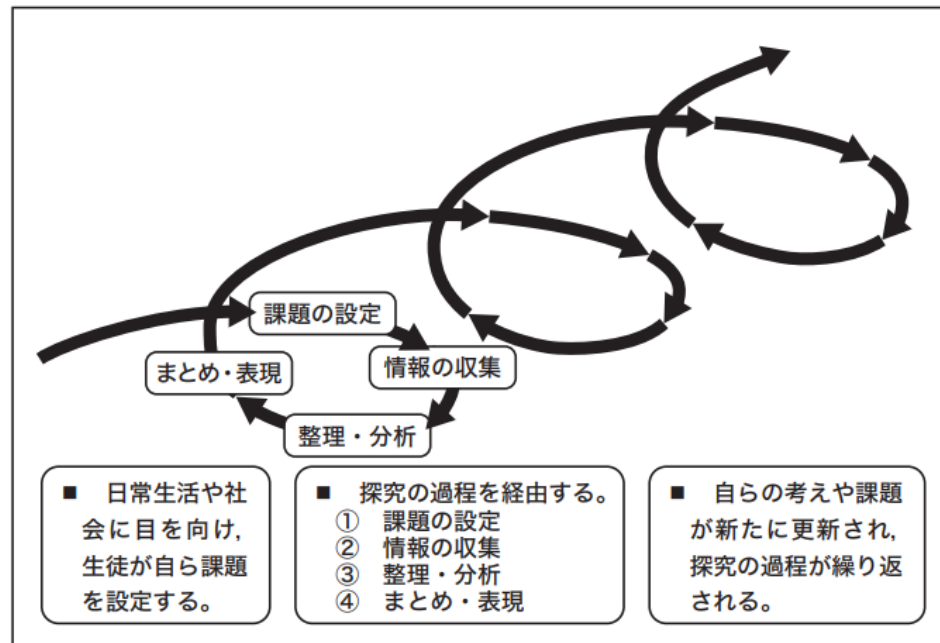
21世紀型スキルとは

I C Tを活用した科学的・協働的課題解決力

科学的な探究のプロセスを踏まえて、客観的なデータに対して適切に統計処理を行って得られるエビデンス（科学的証拠）に基づいて、課題の解決策を提案することができる力。

新学習指導要領 【総合的な探究の時間】

探究における生徒の学習の姿



文部科学省 高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説
【総合的な探究の時間編】より

大学入試改革

● 一般選抜

教科試験中心

課題研究

面接・志望理由
書・活動報告書

● 総合型選抜・学校推薦

- ・ 活動報告書
- ・ 小論文
- ・ プレゼンテーション

現在 2 割
未満

定員の 3 割
まで拡大

2

探究の方法

統計的探究プロセスによる課題研究

探究とは？

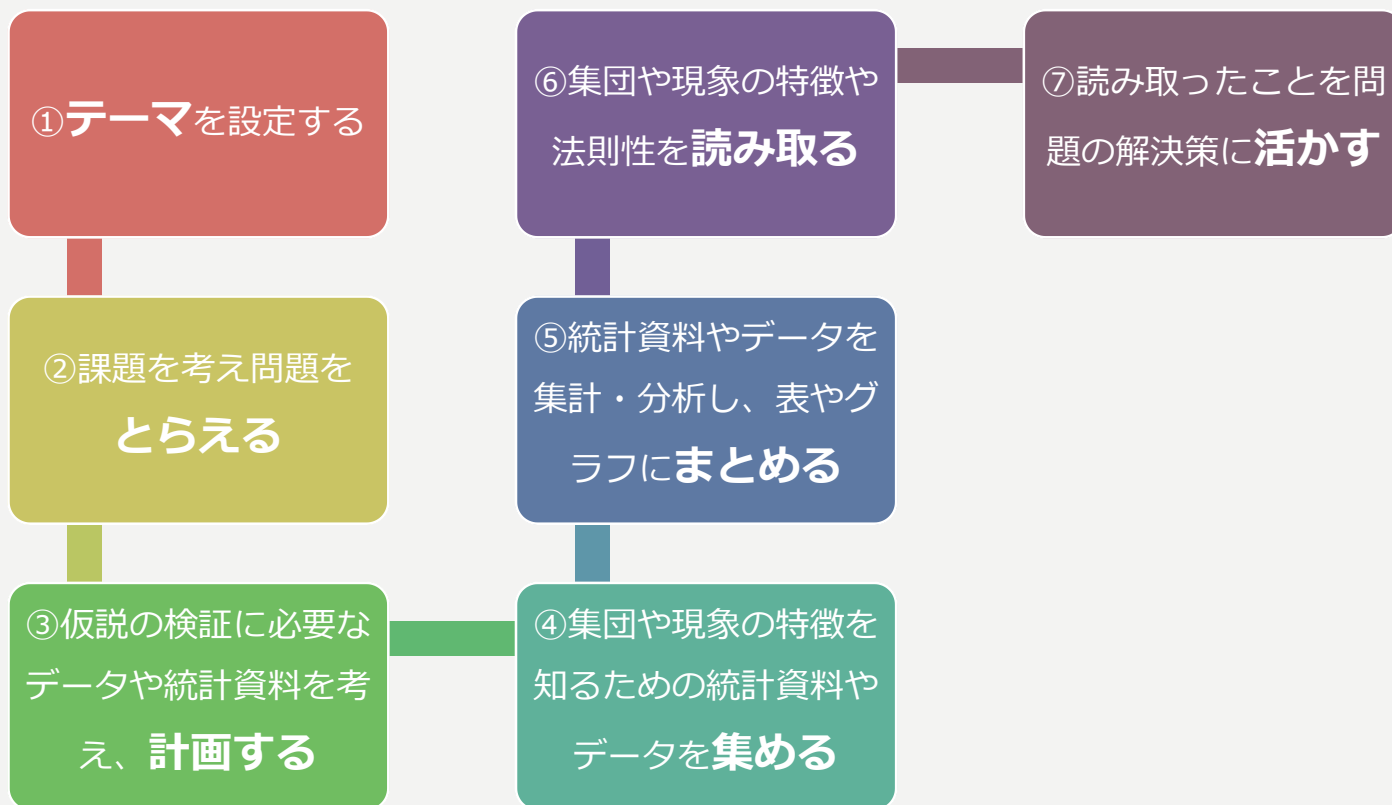
答えが明らかになっていない疑問について追究すること。

統計でなにができる？

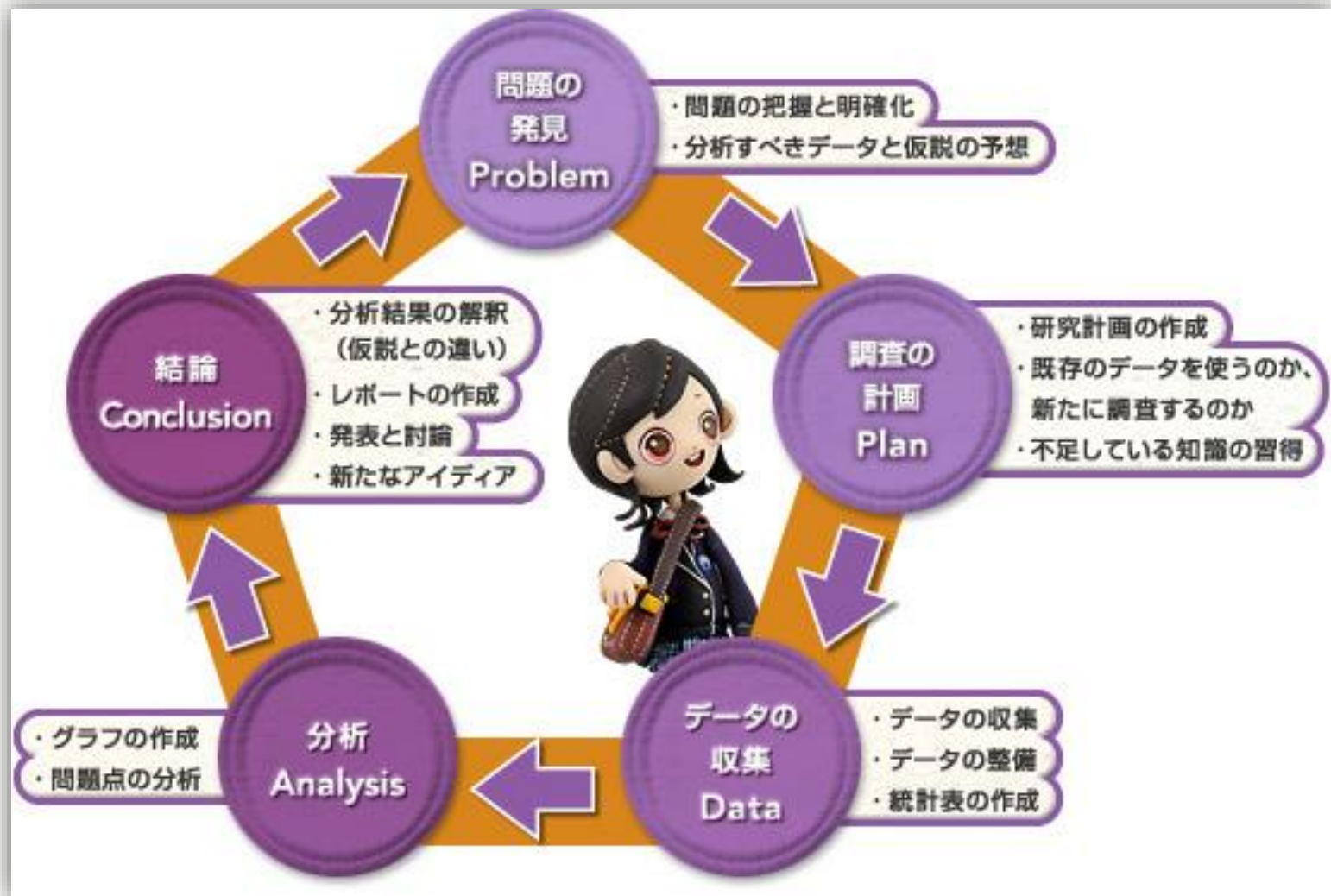
対象とする集団や現象を大量に観察・測定したデータによって求めた指標やグラフを読み取り、それらを根拠に結論や提案をすることが可能になる。

統計的探究プロセス

具体的な問題に対して客観的なデータを集め、統計の手法を活用して分析し、得られた根拠に基づいて問題の解決策を提案する一連の流れ



P P D A C サイクル



なるほど統計学園高等部（総務省 統計局）より

データサイエンス I

大テーマ



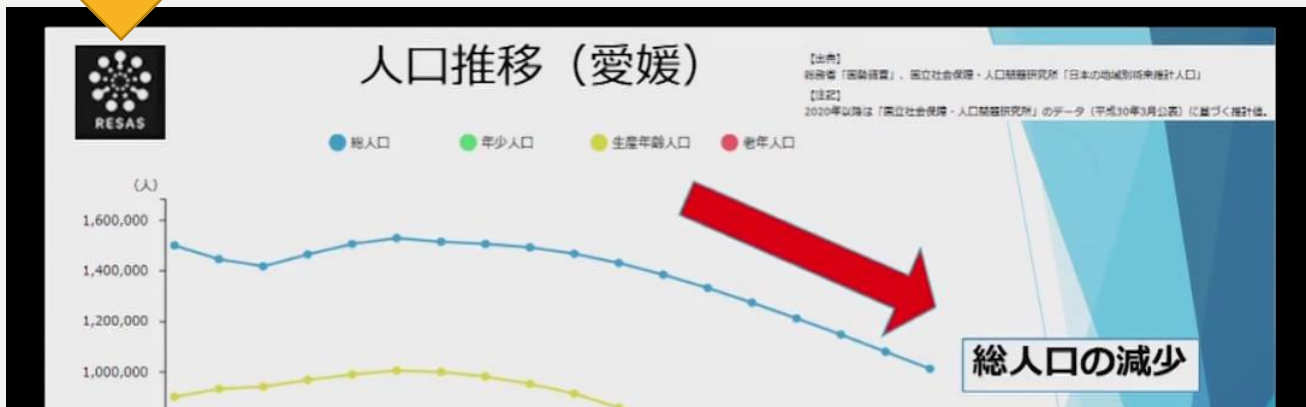
「地方創生☆政策アイデアコンテスト」

入賞作品（松山南高校）

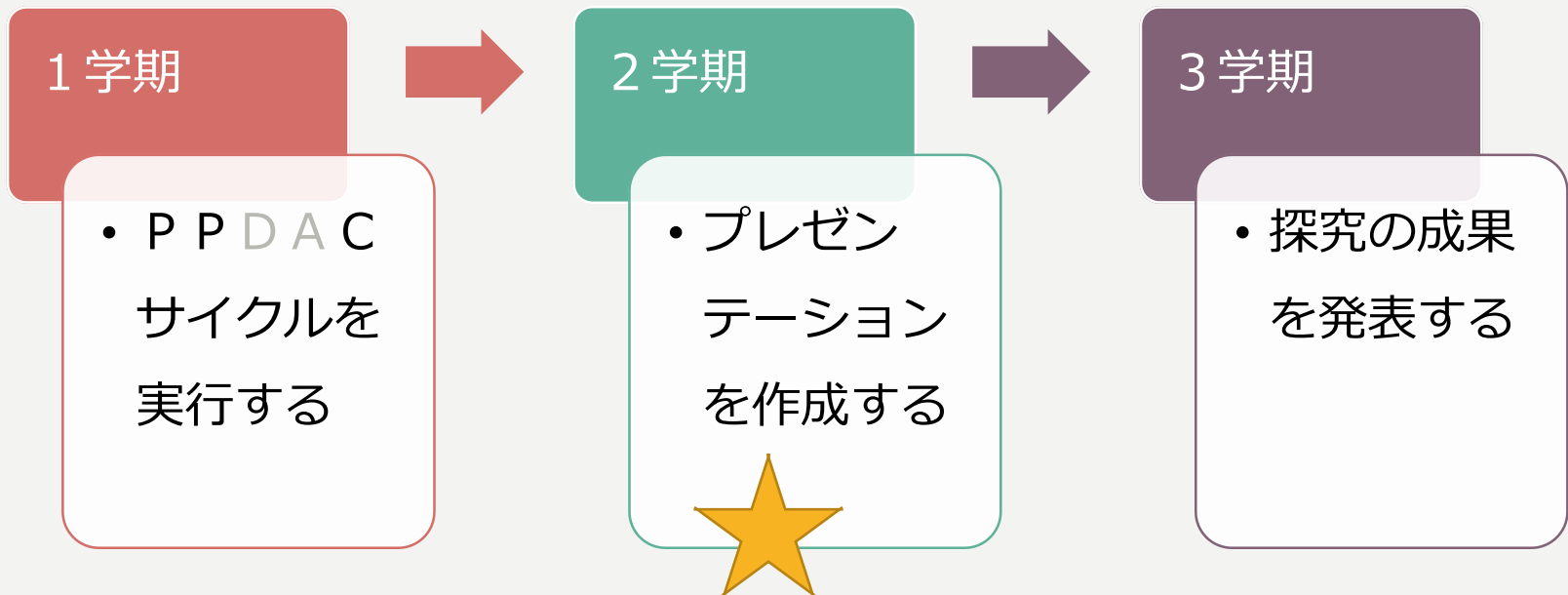


[YouTube](#) [地方創生【内閣官房・内閣府】](#) より

RESASの活用



3 スケジュール



「地方創生☆政策アイデアコンテスト」10月中旬しめきり

4 評価

- 毎時間のコメント
- 設定した課題
- データの収集・整理・分析
- 主張の論理性
- 課題解決を通じた社会参画・社会貢献度
- プレゼンテーションやポスターなどの成果物
- 発表や質疑応答などの言語活動
- 自己評価や相互評価
- 課題設定や課題解決能力をみるような記述テストの結果

参考

- 『生徒のための統計活用～基礎編～』 [000425144.pdf](#)
soumu.go.jp
- 「なるほど統計学園高等部」
<https://www.stat.go.jp/koukou/index.html>
- 「松山南高ホームページSSH専用website」
[ホーム - Ehime Prefectural Matsuyama Minami High School SSH \(esnet.ed.jp\)](http://www.esnet.ed.jp)
- 「RESAS 地域経済分析システム」
<https://resas.go.jp/>